

PRITARTA
Pradinės mokyklos tarybos posėdžio
2016-12-12 nutarimu Nr. 04

PRITARTA
Panevėžio m. savivaldybės administracijos
Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus
Vedėjo 2017- 02-02 įsakymu Nr. VĮ-42

PATVIRTINTA
Pradinės mokyklos direktoriaus
2017-02-09 įsakymu Nr. V-17



PANEVĖŽIO PRADINĖS MOKYKLOS 2017-2019 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Panevėžio pradinės mokyklos 2017-2019 metų veiklos strateginio plano sudarymo tikslas – efektyviai ir racionaliai, kūrybiškai organizuoti mokyklos veiklą, veiksniai telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius.

Mokyklos strateginį planą ruošė ir kūrė pedagogų kūrybinė grupė. Planas paruoštas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principu.

Panevėžio pradinė mokykla yra vienintelė pradinė mokykla mieste.

Mokykla dirba vadovaujantis 2013 m. gruodžio 19 d. Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-425 patvirtintais „Panevėžio pradinės mokyklos nuostatais“, įregistruotais Juridinių asmenų registre 2014 m. sausio 8 d.

II. BENDRA MOKYKLOS CHARAKTERISTIKA

Mokyklos pavadinimas – Panevėžio pradinė mokykla.

Steigėjas – Panevėžio miesto savivaldybės taryba.

Teisinė forma – Panevėžio miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti pradinį išsilavinimą.

Teisinis statusas – juridinis asmuo, kodas 190425888.

Tipas – pradinė mokykla.

Paskirtis – pradinės mokyklos tipo pradinė mokykla.

Mokomoji kalba – lietuvių.

Pagrindinė veiklos rūšis – Pagrindinė veiklos sritis – švietimas (kodas 85), rūšis – bendrasis pradinis mokymas, (kodas-85.20).

Įkūrimo data – įsteigta 1990 m. rugsėjo 1 dieną, Panevėžio miesto liaudies deputatų tarybos vykdomojo komiteto 1990 m. balandžio 2 d. potvarkiu Nr. 91-p.

Adresas – Ukmergės 34, LT-35180 Panevėžys.

Telefonai – 861273918, (845)572574;

Faksas (845)572574;

Elektroninis paštas – rastine@pradine.panevezys.lm.lt

Mokykloje vykdomas pradinis ugdymas. Mokiniai mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir įgyja pradinį išsilavinimą.

2016 metais sausio 1 d. mokykloje buvo dvylika klasių komplektų, mokėsi 273 mokiniai: 143 berniukai ir 130 mergaičių. Metų eigoje, iki 2017 metų, mokykloje klasių komplektų ir mokinių skaičius nepakito. Visi II-IV klasių mokiniai mokėsi užsienio (anglų) kalbą, 83,51 procentų mokinių dorinio ugdymosi rinkosi tikyba, 16,49 procentai etika. Integruotai mokėsi 5 specialiųjų poreikių mokiniai, o 2016 metų gruodžio mėnesį jau mokosi 11 specialiųjų poreikių mokinių. Logopedinė pagalba buvo teikiama 53 mokiniams. Mokykloje veikia pailgintos dienos grupė.

2016-2017 mokslo metų Pradinio ugdymo programos ugdymo plane skirta 321 kontaktinės valandos, tačiau vadovaujantis Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2013-11-14 sprendimu Nr. 1-313 „Dėl mokinio krepšelio lėšų paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, panaudota 95 proc. t.y. 305 valandos. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirta 15 valandų, panaudota 11 valandų.

Neformaliam mokinių švietimui buvo skirta 24 valandos. Dvidešimt trys valandos panaudotos įvairiai mokinių veiklai ugdyti: šokiui, dailei, muzikavimui, dainavimui, piešimui, dailių darbelių atlikimui, tautodailei, molio darbeliams, sportui ir gamos ugdymui, teatrui.

Pradinį išsilavinimą 2016 metais įgijo 69 mokiniai.

Mokykloje dirba 47 darbuotojai, iš jų 25 pedagogai. Mokytojų ir kitų specialistų mokykloje pakanka, jie yra aukštos kvalifikacijos: 2 ekspertai, 17 mokytojų metodininkų, 2 vyresnieji mokytojai, 1 logopedas metodininkas, 1 vyresnysis specialusis pedagogas, 1 vyresnysis socialinis pedagogas ir kiti.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2016 m. kovo 30 d. nutarimu Nr. 303 „Dėl LR Vyriausybės 2001 m. birželio 27 d. nutarimo Nr. 785“ „Dėl mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo 1.3, punkto, 12.1 pakeitimo ir išdėstymo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą, mokyklos ugdymo procesui organizuoti ir valdyti (ne daugiau kaip 10 procentų lėšų, skirtų ugdymo planui įgyvendinti ir kt.“ deja, sumažėjo direktoriaus pavaduotojo ugdymui darbo laikas, kuris labai reikalingas mokyklos ugdomajai veiklai organizuoti.

Analizuojant 2016 metų standartizuotų testų rezultatus, matome, kad antrųjų klasių mokinių pasiekimai puikūs.

Antrųjų klasių matematikos skaičių ir skaičiavimo užduočių rezultatai – 90 procentų, žinių ir supratimo – 92,3 procentų, aukštesnieji mąstymo gebėjimai – 91,8 procentų. Lietuvių kalbos skaitymo žinios ir supratimas įvertintas 93,4 procento, rašymo – 93,8 procento.

Ketvirtųjų klasių standartizuotų testų rezultatai rodo, kad lyginant su pernai metų šalies vidurkiu, ryškiai pagerėjo mūsų mokinių lietuvių kalbos rašymo rezultatai (2015 – 0,1; 2016 m. – 0,7), pasaulio pažinimo rezultatai (2015 – 0,7; 2016 – 0,9), matematika (2015 – 0,7; 2016 – 0,9). Tačiau sumažėjo „mokyklos klimato“ rodiklis, „standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis, o ypač – patyčių rodiklis.

Dalyvavome daugelyje miesto, respublikos ir tarptautiniuose projektuose.

Mąstant apie mokyklos veiklos perspektyvą, reikia dėmesį kreipti į visus dalykus, pamokos veiksmingumo didinimą, siekiant didesnio pridėtinės vertės rodiklio, mokyklos klimato, patyčių rodiklių padidėjimo.

Metų sąmata buvo vykdoma teisingai, gautos lėšos panaudotos tikslingai ir planingai. Įsiskolinimų pagal metų sąmatą neturime.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ

Politiniai teisiniai rodikliai

Vadovaujames pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais mokyklos veiklą: Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Panevėžio miesto savivaldybės teisės aktais bei Panevėžio pradinės mokyklos nuostatais. Juose akcentuojamas prioritetas švietimui, mokslui, investicijų į žmones didinimui, valstybinės švietimo ir mokslo politikos strateginis pobūdis, sudaromos prielaidos švietimo problemų sprendimui ir inovatyvių idėjų realizavimui.

Mokyklos raidos procesui turi įtakos miesto politikų numatyti mokyklų tinklo optimizavimo planai.

Ekonominiai rodikliai

Mokyklos raidos procesus lemia nuolat kintanti darbo apmokėjimo tvarka, Mokinio krepšelio metodika, miesto demografiniai rodikliai.

Dėl lėto ekonomikos atsigavimo, sulėtėjusių savivaldybės biudžeto pajamų augimo tempų, energetinių išteklių kainų didėjimo mokyklos funkcionavimo užtikrinimui skiriama nepakankamai savivaldybės (aplinkos) lėšų, kurios leistų paremontuoti vidaus patalpas, o sumažėjus mokinių skaičiui, nes Panevėžio miesto savivaldybės tarybos nutarimu jau antri metai leidžiama formuoti tik tris pirmąsias klases, nedidelės MK lėšos, nors būtiniausias mokinių ugdymosi reikmes vykdome beveik 100 proc.

Pagal „Lietuvos Respublikos labdaros ir paramos įstatymą“ – mokyklos yra paramos gavėjai ir nors 2% gyventojų pajamų lėšos gautos nedidelės (šiuo metu turime 6138,20 €) jas racionaliai naudojame IKT ir kitų informacinių technologijų aptarnavimui, padalomosios medžiagos dauginimui.

Socialiniai rodikliai

Dėl demografinių priežasčių Panevėžio mieste akivaizdžiai mažėja pradinė klasių mokinių, miesto Savivaldybės taryba kiekvienais metais skiria po vieną klasę mažiau, todėl tai tiesiogiai yra susiję ir su ekonominiais mokyklos rodikliais.

2014 metais mokėsi 295 mokiniai, 2015 metais – 275 mokinių, o 2016 metais – 273 mokiniai. Trejus metus mokinių skaičius beveik nesikeičia, tačiau yra didelis noras, kad galima būtų surinkti po keturias pirmas klases.

Daugėja socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų, didėja šeimų migracija, mažos didžiosios dalies šeimų pajamos, tačiau vyriausybei pakėlus atlyginimo minimumą, socialinių išmokų neteko daugelis šeimų ir šiuo metu nemokamą maitinimą gauna tik 23 šeimų mokiniai.

Padaugėjo nepilnų šeimų,

Šeimos:

Pilnos šeimos	Nepilnos šeimos	Socialinės rizikos šeimos	Daugiavaikės šeimos	Socialiai remtinos šeimos
218	35	1	23	23

Vaikai:

Vaikai našlaičiai	Vaikai globotiniai	Vaikai, kurių tėvai užsienyje	Vaikai, turintys bendravimo sunkumų	Vaikai su negalia
3	3	23	10	7

Mokosi 58 specialiųjų poreikių mokiniai: 47 mokiniai, turintys nedidelius specialiuosius ugdymosi poreikius, 5 – vidutinius ir 6 didelius specialiuosius ugdymosi poreikius.

Mokykloje mokosi 29 mokiniai, gyvenantys Panevėžio rajone.

Nemokamą maitinimą gaunantys vaikai:

2014 metais - 49 mokiniai.

2015 metais - 38 mokiniai.

2016 metais – 23 mokiniai.

Technologiniai rodikliai

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų švietime infrastruktūrą.

Kiekvienoje klasėje yra galimybė naudotis internetu, internetinę medžiagą naudoti ugdymo procese, pamokoje, o tai leidžia kiekvienam pedagogui racionaliai ir efektyviai teikti žinias ir naujienas, naujus ugdymo būdus mokiniams. Net bibliotekoje planšetinių kompiuterių pagalba ugdomas skaitymas.

IV. 2014–2016 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Numatyta 2014-2016 metų mokyklos strateginė veikla buvo vykdoma atliekant mokyklos strategijos numatytas veiklas:

Filosofija – santykių pažinimas – viso pažinimo proceso esmė.

Vizija - saugi, atvira, skaidri, kintanti, lanksti, aukštų mokymosi pasiekimų siekianti keturiolikos klasių pradinė mokykla.

Misija - tai prasmės, kūrybingumo, atradimų ir mokymosi sėkmės siekianti, bendruomenės susitarimais savo veiklą grindžianti, sumanios visuomenės vaikams pradinį ugdymą teikianti mokykla.

Vertybės: Vaiko pasitikėjimas savimi.
Vaiko tikėjimas suaugusiais.

Prioritetas:

- Mokyklos pažanga
- Mokymas mokytis
- Pagalba mokantis
- Bendruomenės santykiai
- Lyderystė mokykloje.

Strateginius tikslus, uždavinius ir priemones jų įgyvendinimui:

1. Veiksmingo ir kokybiško ugdymo, užtikrinančio mokyklos pažangą, mokymą mokytis ir pagalbą mokiniui tobulinimas, tikslo įgyvendinimui buvo sudarytos programos:

Racionalaus mokyklos veiklos ir ugdymo planavimo ir vykdymo programa.

Lietuvių kalbos mokymo ir mokymosi stiprinimo programa.

Gamtamokslinio praktinio ugdymosi programa.

Kūrybiškumo ir iniciatyvumo ugdymo programa

Mokymosi ir atsakomybės už pasiekimus skatinimo programa.

Mokinių pažinimo, saviraiškos ir poreikių tenkinimo programa.

VA programa.

2. Plėtoti saugią edukacinę aplinką ir atviros, bendraujančios, atsakingos bendruomenės kultūrą, tikslui įgyvendinti buvo sudarytos programos:

VGK programa.

Bibliotekos veiklos programa.

Mokyklos tarybos veiklos programa.

Tėvų, mokinių bei mokytojų bendradarbiavimo programa.

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijos veikos programa.

Edukacinių aplinkų ir aplinkų turinimo ir finansinės veiklos programa.

Paanalizavus ir pagal pasiekimų rezultatus galima teigti, kad mokyklos keltą viziją, misiją įvykdėme. Svarbi vertybė – vaiko pasitikėjimas savimi ir tikėjimas suaugusiais tapo dalinai savastimi, nes mokiniai nesileidžia skriaudžiami, kad iš jų tyčiotūsi ir randa drąsos ir pasitikėjimo savimi pasisakyti suaugusiems, iškelti blogybes aikštėn. Apsvarstę mokytojų tarybos posėdyje, direkciniam pasitarime kartu nustatėme, kad šiais metais mokiniai išsakė savo patirtis drąsiai. Dėl mokinių pasitikėjimo savimi mes turime daugiau patyčių atvejų, kuriuos nagrinėjame, dirbame su mokiniais patyrusiais patyčias ir besityčiojančiais mokiniais, mokomės geriau pažinti, sustabdyti patyčias, mokome mokinius ir tėvus. Tai nukreipė mokyklos veiklą į kitus, kokybiškesnius patyčių prevencijos organizavimo tobulinimus.

Racionalus mokyklos veiklos planavimas, didelis dėmesys į gamtamokslinį ugdymą, lietuvių kalbos rašymo ir skaitymo stiprinimą, pasiekėme geresnius standartizuotų testų rezultatus.

Mokslo metus baigė visų dalykų aukštesniojo lygiu 2015 metais – 86 mokiniai (31,50 proc.), o 2016 metais - 88 mokiniai, t.y. 32,35 proc. (0,85 proc. daugiau negu I pusmetyje). Pagrindiniu lygiu 2015 metais baigė – 132 mokiniai (48,35 proc.), o 2016 metais – 131 mokinys, t.y. 48,16 proc. Patenkinamu lygiu baigė 53 mokiniai (19,41 proc.), 2016 metais – 52 mokiniai, t.y. 19,11 proc.

IV klasių mokiniai parašė standartizuotus testus. Ketvirtųjų klasių mokyklos ataskaita – mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius:

Pasiekimai	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
Rašymas	40,9%	40,9%	18,2%	-
Teksto suvokimas	33,8%	41,5%	24,6%	-
Matematikos testas	45,6%	50,0%	4,4%	-
Pasaulio pažinimo testas	51,5%	47,0%	1,5%	

Antrųjų klasių mokiniai pirmą kartą rašė diagnostinius testus. Buvo apibendrinti mokyklos II-os klasės mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo rezultatai. Tai aukščiausio lygio pasiekimai. (proc.)

Matematika	Skaitymas	Rašymas 1 dalis (kalbos sandaros pažinimas)	Rašymas 2 dalis (teksto kūrimas)
87,2%	76,6%	85,1%	90,5%

Puikiai veikia VGK, bibliotekos kolektyvas, mokyklos savivaldos institucijos.

Vykdam Lietuvių kalbos mokymo ir mokymosi stiprinimo programą, siekėme geresnių lietuvių kalbos skaitymo ir raštingumo pasiekimų. Metodikos tarybos posėdžiuose, seminaruose, direkcinuose pasitarimuose susipažinome su lietuvių kalbos ugdymu pradinėse klasėse pagal atnaujintą pradinio ugdymo lietuvių kalbos programą, mokytojos buvo supažindintos su atnaujintos lietuvių kalbos programos ugdymo turinio prioritetais, su kalbėjimo, su klausimo ir skaitymo bei rašymo strategijomis, kurios užtikrina veiksmingą ir kokybišką ugdymą lietuvių kalbos pamokose. Seminare „Pradinių klasių mokinių rašymo gebėjimų ugdymas. Kaip tai daryti kokybiškai?“ (Dr. Daiva Jakavonytė-Staškuvienė – LEU ugdymo pagrindų katedra)“ mokytojoms buvo pateikta

medžiaga kaip geriau planuoti lietuvių kalbos ugdymo turinį, taikyti metodus ir pasiekti geresnių rašymo rezultatų, kaip rašyti diktantus, kūrybinius darbus, teksto suvokimo užduotis. Po šio seminaro mokytojos organizavo savo veiklas, kurios labiau atliepė jų klasės mokinių rašymo gebėjimų lygį ir pobūdį, leido efektyviau juos ugdyti.

Mokyklos mokytojos kolektyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose: „Kaip mokytis lietuvių kalbos aktyviai? Naujas vadovėlių „TAIP“ komplektas 1 klasei“; „Pamoka pagal naują serijos TAIP! lietuvių kalbos vadovėlį 1 klasei: atradimo sėkmė ir ugdymo kokybė“ Seminaro buvo pristatomos lietuvių kalbos priemonės, parengtos darbui pagal atnaujintą lietuvių kalbos bendrąją programą ir praktinės veiklos dirbant su naujuoju komplektu. Mūsų mokyklos pirmokų mokytojos jau dirba su naujuoju serijos TAIP! vadovėlio komplektu.

Mokyklos bibliotekos veikla puiki organizatorė ir skatintoja mokinius skaityti, mylėti knygą, o mokytojus – vykdyti įvairius projektus, skatinančius mokinių geresnį skaitomumą.

Pasiekimai žymūs, tačiau kitais strateginio planavimo metais skirsime lietuvių kalbai ir raštingumui ugdyti ne tik lietuvių kalbos pamokose, bet ir kituose ugdymo turinio dalykuose. Tam sudarysime bendresnę raštingumo ugdymo programą, stebėsime individualią mokinio pažangą. Toliau vykdysime pasiteisinusią mokinių kūrybiškumo ugdymo, saviraiškos ir poreikių tenkinimo programas.

Į visas problemas ir pasiekimus planuojame pažiūrėti kiek kitaip – per pamokos veiksmingumą. Tikimės, kad pamokos veiksmingumas turi didelę įtaką mokinių aktyviam mokymuisi, ugdymo turinio diferencijavimui, individualizavimui ir rezultatų gerėjimui, išmokimui pamokoje, namų užduočių mažinimui ar jų diferencijavimui.

Įgyvendinant strateginį tikslą – veiksmingo ir kokybiško ugdymo, užtikrinančio mokyklos pažangą, mokymą mokytis ir pagalbą mokiniui tobulinimas, buvo vykdoma gamtamokslinio praktinio ugdymosi programa, kurios tikslas – gilinti gamtamokslinį ugdymą.

Mokyklos mokytojos lankėsi ir mokėsi Panevėžio raj. Dembavos pagrindinėje mokykloje pas mokytoją M. Trinkūnienę, dalyvavo metodikos tarybos pasitarime „Spalvoti bandymai ir eksperimentai“. Mokytojos buvo supažindintos su tiriamaisiais metodais, įvairių bandymų atlikimu. Mokytojos pripažino, kad nepakankamai pasaulio pažinimo pamokose organizuoja mokinių tiriamąją veiklą, retai taiko tiriamąjį metodą (bandymas, eksperimentas, stebėjimas, tiriamasis pokalbis, darbas su moksline literatūra, statistiniai skaičiavimai), todėl po seminarų, pasimokę, pasaulio pažinimo pamokose sudarė mokiniams galimybę tiesiogiai pažinti tyrinėjamą objektą; sudomino ir motyvavo vaikus netradiciniais būdais ir priemonėmis. Ši veikla bus toliau stebima ir skatinama.

Vykdamas kūrybiškumo ir iniciatyvumo ugdymo programą, siekiant programos tikslo – mokytis ir ugdyti mokinius kūrybiškumo bei iniciatyvumo, bandėme pasimokyti kūrybiško IKT taikymo, lyderystės ugdymą. VA grupė vykdė tyrimą „Požiūris į lyderystę mokykloje“.

Atlikę tyrimą apie mūsų mokyklos buvusius mokinius, besimokančius kitose mokyklose, radome puikius atsiliepimus ir konkrečius pavyzdžius apie jų kūrybiškumą, lyderiavimą.

Mokymosi ir atsakomybės už pasiekimus skatinimo programos vykdymas, mokinių skatinimas siekti geriausių rezultatų, rodo ir visi aukščiausieji mūsų mokyklos mokinių pasiekimai.

Dalyvavome įvairiose gamtamokslinėse veiklose: gamtos olimpiadoje, apdovanoti diplomais. Panevėžio specialiojo autotransporto akcijoje „Rūšiukime mokyklose – 2016“ užimta III vieta ir gautas piniginis prizas.

Aktyviai dalyvavome tarptautiniame matematikos ir lietuvių, anglų kalbos projektuose „Kengūra“, „Kings“, „Olimpis“. Septyniiasdešimt trys mokiniai apdovanoti įvairių laipsnių diplomais. Panevėžio trečiųjų klasių mokinių meninio skaitymo konkurse anglų kalba mokytojos Jūratės Antipirovičienės auklėtinė Daminyka Šiaučiulytė užėmė trečią vietą, miesto anglų kalbos ketvirtų klasių mokinių olimpiadoje pasiektos II ir III vietos.

Puikūs pasiekimai ir neformaliojo ugdymo srityje. Eilę metų Lietuvos mokyklų žaidynių prizininkai, miesto zoninių estafečių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, miesto virvės traukimo, futbolo tarpmokyklinėse varžybose pasiektos Pirmosios vietos, plaukimo, turizmo varžybose – trečioji vieta.

Ypatingi mokyklos mokinių pasiekimai tarptautiniuose piešinių, kūrybinių darbų konkursuose. Net daugiau šimto mokinių pažymėti diplomais, padėkos raštais. Panevėžio miesto pradinė klasių mokinių meninio skaitymo konkurse I ir II vietos pasiektos. Pedagogai dalyvauja tarptautiniuose projektuose „NordPlus“, Grungvit mokymosi partnerystės projekte „Towards Peace“.

Mokinių saviraišką, poreikių tenkinimą geriname susietai su neformaliuoju ugdymu.

Neformalus vaikų švietimas – tai kryptinga veikla vaikų pažinimui, lavinimui ir lavinimuisi, saviraiškos poreikių tenkinimui, specifinių gebėjimų ir kompetencijų ugdymui.

Mokykloje neformalusis švietimas skirtas meninę, sportinę ir kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti. Neformaliojo švietimo vadovai užsiėmimų metu minėtoms kompetencijoms ugdyti pasirenka įvairius metodus: šventes, koncertus, projektus, parodas, žaidimus, varžybas, susitikimus.

2016 m. neformaliojo švietimo veiklai buvo skirta 21 valanda. Neformaliojo švietimo grupių užsiėmimus mokykloje lankė 98 proc. mokinių. Kitose miesto įstaigose popamokinėje veikloje dalyvavo 54 proc. mokinių.

Vaikai lankė dailės, keramikos, teatro, lietuvių liaudies dainų, muzikavimo, tautinio šokio bei šiuolaikinio šokio neformaliojo švietimo, sporto, jaunųjų matematikų grupes, iš kurių meninei ir kultūrinei veiklai skirta 13 valandų, sportinei veiklai - 4 valandos ir kitai veiklai – 4 valandos. Meninėje ir kultūrinėje veikloje dalyvavo 83 proc. mokinių, sportinėje veikloje – 13 proc., kitoje veikloje – 25 proc. mokinių.

Sporto ir sveikos gyvensenos grupių mokiniai, vadovaujami mokytojų V. Jurgaitienės ir G. Burčiko dalyvavo Panevėžio miesto zoninėse estafečių varžybose ir iškovojo I vietą, Lietuvos mokyklų žaidynių finalinėse „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose laimėjo III vietą. Tarpmokyklinėse Panevėžio miesto virvės traukimo varžybose iškovojo I vietą, turizmo varžybose laimėjo III vietą, plaukymo varžybose - III vietą, futbolo varžybose - I vietą.

Dailės, keramikos neformaliojo švietimo grupių mokiniai, vadovaujami mokytojų B. Kolinienės, V. Dilienės, Z. Nefienės, ne tik mokykloje, bet ir miesto bibliotekose surengė savo piešinių ir lipdinių parodas: „Medis“, „Vaikystės traukinukas“, „Pavasari, čia tu?“, „Pavasario žiedai“.

Teatro grupės mokiniai, kuriems vadovauja mokytoja V. Judokienė dalyvavo teatrų apžiūros šventėje „Drąsiau, drambly“ ir „Mažųjų knygos bičiulių festivalyje – 2016“. Spektaklius rodė ne tik mokyklos bendruomenei įvairių švenčių metu, bet ir ikimokyklinėse miesto bei rajono įstaigose, Jaunuolių dienos centro renginyje.

Tautinio meno ansamblio „Saulužė“ mokiniai, kuriems vadovauja mokytojai R. Bakanauskas, R. Storastienė, V. Klišys, organizavo ir dalyvavo tradiciniame tarptautiniame tautinio šokio festivalyje „Suk ratelį pasauliui 2014“ ir „Suk ratelį pasauliui 2016“ miesto šventėse Cido arenoje, reprezentavo mokyklą kituose respublikos miestuose. Ansamblio mokiniai koncertuoja mokykloje tautinių švenčių proga.

Mokykloje mokiniams sudarytos sąlygos įvairių poreikių ir saviraiškos tenkinimui. Mokykloje vyko tradiciniai renginiai: Mokslo ir žinių diena, tarptautinė mokytojo diena, tautinių Lietuvos švenčių – Valstybės atkūrimo diena, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena, Sausio 13- toji, Amatų diena, Šeimos dienos, Sporto šventės, Nominantų šventė. Mokiniai suruošė įvairias savo darbelių, piešinių parodas. Kasmet atnaujiname Dailės galeriją.

Sudaryta ir vykdyta tėvų ir mokinių bei mokytojų bendradarbiavimo programa siekė plėtoti saugią edukacinę aplinką ir atviros, bendraujančios, atsakingos bendruomenės kultūrą. Kūrėme „T“ klases, sprendėme bendrus ir svarbius mokyklos bendruomenei reikalus, vykdėme bendrus didelius renginius ne tik mokykloje, bet ir kitose miesto edukacinėse aplinkose.

Kartu su bendruomene, vadovaujant mokyklos tarybai, 2016 metais buvo švenčiamas mokyklos 80-mečio jubiliejus.

Nustatant mokyklos stipriąsias ir silpnąsias puses, grėsmes ir galimybes, taip pat dalyvavo visa mokyklos bendruomenė.

V. SSGG

Stipriosios mokyklos savybės	Silpnosios mokyklos savybės
<ul style="list-style-type: none"> • Pozityvus pedagogų profesionalumas, kompetencijos ir asmeninis meistriškumas; • Mokymasis ir veikimas komandomis, ugdymo integralumas; • Mokinių pasiekimai ir pažanga; • Ugdymo(si) organizavimo įvairovė; • Aukšta mokinių savivoka ir savivertė, siekių optimalumas; • Ugdymas mokyklos gyvenimu; • Ugdymo aplinkos šiuolaikiškumas; • Bendradarbiavimas su tėvais; • Orientavimasis į mokinių poreikius; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama mokinių skatinimo ir drausminimo sistema; • Patyčios; • Silpna mokyklos tinklaveika; • Nepakankamos lėšos ir informacija dalyvauti tobulinimo kultūroje; • Silpna įgalinanti mokyti fizinė aplinka: nėra sporto salės; • Nepakankamos galimybės pabaigus ketvirtą klasę rinktis kitą norimą mokyklą; • Nepakankamas materialinis mokyklos aprūpinimas; • Trumpas ir nelogiškas visuomenės sveikatos priežiūros specialisto darbo laikas ir funkcijos;
Mokyklos galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Pamokos veiksmingumo didinimas; • Dalyvavimas ir galimybės dalyvauti šalies struktūrinių fondų projektuose; • Edukacinių – žaidybinių erdvių kūrimas mokykloje; • Veiksmingesnis mokinių užimtumas ir priežiūra ne pamokų metu; • Galimybių didinimas susipažinti su ugdymo naujovėmis; • IKT diegimas klasėse mokinių naudojimui; • Didesnis bendradarbiavimas su miesto įstaigomis ir partnerių-rėmėjų pritraukimas; • Mokyklą reprezentuojančių priemonių didinimas; • Didinti mokytojų veiklos motyvaciją; • Atnaujinti pedagogų IKT naudojimo įgūdžius; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mažėjantis mokinių skaičius; • Neigiamų reiškinių didėjimas visuomenėje, šeimoje; • Tėvų išvykimas į užsienį, nedarbas; • Daugėja elgesio problemų turinčių mokinių; • Mokyklų tinklo optimizavimas ir konkurencija; • Prastėjantis mokyklos įvaizdis;

Išanalizavus veiklą, nustačius mokyklos stiprias sritis, galimybes, silpnas sritis ir grėsmes, nustatėme mokyklos viziją, misiją, vertybes, filosofiją, naujus 2017-2019 metų strateginius tikslus ir uždavinius, jų įgyvendinimo priemones.

VI. VIZIJA

Pageidaujama, populiari, saugi, kūrybiškumą ugdanti, aukštų mokymosi pasiekimų siekianti ir įvairius mokinių poreikius tenkinant penkiolikos klasių mokykla.

VII. Misija

Prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės siekianti, bendruomenės sutarimais ir humaniškais santykiais savo veiklą grindžianti pradinė mokykla.

VIII. PRIORITETAJ

Vaiko saugumas.

Veiksminga pamoka.

Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas.

Puikūs ugdymosi rezultatai.

IX. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS.

1. Visuminio ir kokybiško ugdymo, užtikrinančio mokyklos ir mokinio pažangą, pagalbos mokiniui tobulinimas.

- **Racionalaus mokyklos veiklos ir ugdymo planavimo, ugdymo organizavimo programa.**
- **Pamokos veiksmingumo ugdymo programa.**
- **Skaitymo ir raštingumo ugdymo programa.**
- **Individualios pažangos ugdymo programa.**
- **Saviraiškos ir poreikių tenkinimo programa.**
- **Kūrybiškumo, iniciatyvumo ir lyderystės ugdymo programa.**

2. Saugios ir įvairios edukacinės aplinkos, bendradarbiavimo ir veikimo kartu plėtojimas.

- **VGK programa.**
- **Patyčių prevencinė programa.**
- **VA programa.**
- **Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa.**
- **Mokyklos tarybos programa.**
- **Ugdymosi aplinkų kūrimo ir finansinės veiklos programa.**

Visuminio ir kokybiško ugdymo, užtikrinančio mokyklos ir mokinio pažangą, pagalbos mokiniui tobulinimo tikslo įgyvendinimo programos:

Programos	Uždaviniai	Pasiekimų indikatoriai	Terminai	Ištekliai
Racionalaus mokyklos veiklos ir ugdymo planavimo, organizavimo programa.	Vykdyti labai atsakingą ir produktyvų ugdymo turinio planavimą, organizavimą, dokumentacijos savalaikį tvarkymą, pažangos stebėjimą, analizę, dalykinę refleksiją.	Ugdymo veiklų adekvatumas ir dėmė: realūs mokyklos veiklos, ugdymo turinio planų įvykdymai, visus tenkinantys tvarkaraščiai, tvarkinga dokumentacija, pažangos analizės panaudojimas planuojant ir vykdant mokyklos veiklą. Sukurtas naujas mokinių pasiekimų vertinimo aprašas.	2017-2019	MK
Pamokos veiksmingumo ugdymo programa.	Vykdyti mokytojų mokymus, pamokų stebėseną, rezultatų ir stebėsenos analizę susietą su individualia mokinio pažanga panaudoti tolesniam individualiam pedagogų veiklos planavimui ir mokyklos ugdymo organizavimo planavimui, pamokos vadybai.	Ugdymo turinio ir konteksto dinamiškumas. Geresni negu 2016 metų standartizuotų testų rezultatai, didės mokinių aukštesniojo mąstymo lygio užduočių atlikimo pasiekimai.	2017-2019	MK

Skaitymo ir raštingumo ugdymo programa.	Vykdyti skaitymo ir raštingumo kokybę visose pamokose.	Standartizuotų testų skaitymo ir rašymo rodikliai pakils iki 0,8..	2017-2019	MK
Individualios pažangos ugdymo programa.	Vykdyti pamokose ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą, kuris skatintų mokinius dalyvauti projektuose, konkursuose, olimpiadose. Mokyklos veiklą organizuoti skatinant mokinių individualią pažangą ir atsakomybę.	Didesnis klasių kolektyvų dalyvavimas respublikiniuose projektuose, miesto konkursų ir olimpiadų prizininkų skaičiaus padidėjimas, iki 0,5 mokėjimo mokyti rodiklis.	2017-2019	MK
Saviraiškos ir poreikių tenkinimo programa.	Sudaryti palankiausias sąlygas mokinių saviraiškai ir poreikių tenkinimui, organizuoti renginius ir vystyti veiklą, ugdančią tautiškumą, meniškumą, pilietiškumą, patriotizmą, sportiškumą.	Neformalaus švietimo veikla tenkina mokinių poreikius, įtraukti tėvai, seneliai, masiški renginiai, sporto varžybos.	2017-2019	MK
Kūrybiškumo, iniciatyvumo ir lyderystės ugdymo programa.	Vykdyti veiklą, kuri ugdytų mokinių kūrybišką iniciatyvumą, kūrybiškumą. Sudaryti sąlygas pedagogams tobulintis ugdant kūrybiškumą užsienyje.	Aktyvi visų klasės mokinių veikla, kūrybinių darbų parodos, veiklų organizavimas, kūrybinga mokytojų veikla.	2017-2019	MK

Saugios ir įvairios edukacinės aplinkos, bendradarbiavimo ir veikimo kartu plėtojimo įgyvendinimo programos:

Programos	Uždaviniai	Pasiekimų indikatorius	Terminai	Ištekliai
VGK programa.	Vykdyti organizuotą ir koordinuotą prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymo aplinkos kūrimą.	Ugdymo visybiškumas: geras mikroklimatas, psichologinė ir saugi aplinka, specialiųjų poreikių mokinių pasitikėjimas savo jėgomis ir gebėjimas žinias taikyti praktiškai. Sukurta palanki įtraukiojo švietimo aplinka. Mokyklos mikroklimato rodiklis pakils iki 0,3.	2017-2019	MK
Patyčių prevencinė programa.	Vykdyti veiklą, mažinančią patyčių paplitimą mokykloje.	Mažės patyčios mokykloje, patyčių situacijų mokykloje rodiklis pakils iki 0,1. Įvertintas prevencinių priemonių veiksmingumas.	2017-2019	MK
VA programa.	Vykdyti VA ir rasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.	VA rezultatai įgalins kokybišką kiekvienų metų mokyklos veiklos planavimą ir nustatytų trukdžių šalinimą.	2017-2019	MK
Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa.	Vykdyti veiklą, skatinančią mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus tobulinti savo kompetenciją ir kelti kvalifikaciją.	Sudaryta nauja kvalifikacijos tobulinimo sistema, padidėjęs dalijimasis gerąja patirtimi, pagalba besiruošiantiems atestuotis pedagogams.	2017-2019	MK
Mokyklos tarybos programa.	Vykdyti veiklą, teikiančią mokyklos visai bendruomenei visuminį ir kokybišką ugdymą, tobulėjimą ir bendradarbiavimą.	Suvokta reali MT veikla, teisės, pareigos ir pagrindinė veikla ir pareiga: mokiniams mokytis, o tėvams padėti, kad mokiniai mokytųsi. Padėti mokykloje vyrauti saugiai ir bendraujančiai bendruomenei.	2017-2019	MK ir kitos lėšos.
Ugdymosi aplinkų kūrimo ir finansinės veiklos programa.	Vykdyti veiklą, turtinančią mokyklos edukacinę aplinką, teikiančią mokyklos bendruomenei finansinį stabilumą ir atsakingumą, turtinimą.	Sukurtos žaidimų erdvės, po 1 kompiuterį įdiegta kiekvienoje klasėje, Finansinė sąmatos adekvatus sudarymas ir vykdymas. Saugi ir jauki aplinka.	2017-2019	MK ir aplinkos lėšos.

X. PLANUOJAMI ASIGNAVIMAI STRATEGINIAMS TIKSLAMS VYKDYTI

Strateginiai tikslai	Lėšos					
	Metai	Iš viso	Asignavimo valdytojo skiriamos	Valstybės dotacijos	ES lėšos	Kitos lėšos (nurodomi šaltiniai)
Visuminio ir kokybiško ugdymo, užtikrinančio mokyklos ir mokinio pažangą, pagalbos mokiniui tobulinimas	2017	449400	154100	281000	7700	6600
	2018	471000	161000	295000	8000	7000
Saugios ir įvairios edukacinės aplinkos, bendradarbiavimo ir veikimo kartu plėtojimas.	2019	494700	169000	309700	8500	7500

XI. STRATEGINIO PLANO PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMO PERIODIŠKUMAS, STEBĖSENA

Strateginio plano tikslų realizavimas tikrinamas pagal pridėdamą lentelę kiekvienų metų pabaigoje, ruošiant metinį veiklos planą:

Programos pavadinimas	Pasiiekimų indikatorius aprašymas	Įvertinimas ir išvados	Ištaisymams numatomas laikas	Ištekliai